

# 广西国际商务职业技术学院

## 应用外国语学院

### 2022 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

#### 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理 520802

#### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

#### 三、修业年限

标准学制 3 年，实行弹性学习年限制度，学业可在 3—5 年内完成。

#### 四、职业面向

##### 1. 本专业职业面向

表 1：婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进 类 (5208)	卫生(84) 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02)	托育机构照护服 务、幼儿园教育、 婴幼儿健康咨询 与服务、婴幼儿 教育服务(含学 前)、婴幼儿健 康教育与培训、 婴幼儿智慧健康 项目管理婴幼儿 生长发育咨询与 服务

##### 2. 职业能力与证书要求

表 2：婴幼儿托育服务与管理专业职业能力与证书要求

能力领域		能力目标	证书	备注
通用 能力	语言能力	英语应用能力强，口语与听力日常交流 无障碍；	全国大学生英语应用能力 B 级考试	必考
		汉语口头表达能力强、普通话标准	全国普通话等级测试(二级 乙等)	必备
	计算机应用能力	计算机应用能力强，熟练操作计算机常 用软件	全国计算机等级考试一级	鼓励
专业 能	婴幼儿托育服务与 管理从业能力	掌握婴幼儿卫生保健、健康管理、婴幼 儿生长发育评估训练以及婴幼儿教育 的基本知识，具备健康指导的能力	健康管理师、育婴师、保育 员	鼓励

力	婴幼儿托育操作能力	掌握婴幼儿教育（含学前）、保健与护理、生长与发育评价、营养健康、心理发展操作和评估能力	1+X 幼儿照护证	必备
---	-----------	---	-----------	----

## 五、培养目标

本专业旨在培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应广西区域婴幼儿教育与卫生保健幼儿大健康产业发展，以及“一带一路”国际化婴幼儿教育与发展需要的应用型国际化人才。着重培养该专业学生幼儿卫生保健、健康与发展管理，以及幼儿教育的基本知识学到，保教综合技能习到，职业素质修到，服务情商悟到，项目管理胆商练到，毕业后能从事婴幼儿照护服务、婴幼儿生长发育评价与训练、健康发展与指导、幼儿教育及家教指导等相关工作，具备创新精神、创业意识和创新创业能力，具有国际化视野及熟练外语能力的现代婴幼儿托育服务与管理特色鲜明的高素质应用人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养，具有国际化视野和市场洞察力，具有创新意识和创业精神。
4. 培养践行工匠精神，怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠行。怀匠心即精巧、精妙之思，本质就是创新精神；铸匠魂即人的品德、品行、品格；守匠情即培养崇高的家国情怀、职业的敬畏情怀、负责的担当情怀、精益求精的卓越情怀；践匠行即真抓实干。
5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。
6. 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯。
7. 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### （二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
3. 掌握现代信息技术应用知识；
4. 掌握婴幼儿卫生保健、生长与发育评估和训练、健康管理以及幼儿教育的基本知识；
5. 熟悉国家和地方婴幼儿健康指导、服务和教育的方针、政策和法规；
6. 掌握基本的婴幼儿身心和心理保健知识；
7. 掌握家庭教育的相关理论；
8. 了解国际婴幼儿健康管理的相关资讯。

### （三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力,掌握对婴幼儿实施保育和教育的技能;

3. 具备从事育婴师和婴幼儿教育工作的基本技能和能力;

4. 具备家庭教育的指导能力,能够从事家庭教育指导师工作;

5. 具有比较熟练应用现代信息技术处理日常业务工作的能力。

## 七、课程体系设计及构成

### (一) 课程体系设计思路

本专业以医育结合为特色,旨在培养“学前教育+婴幼儿健康管理”的复合型、应用型专门人才,根据培养特色、培养目标,培养的方向,课程体系也分为三个板块:学前教育、托育教育、婴幼儿健康管理,以实现培养目标。

### (二) 职业能力分解与课程体系构建

表 3: 婴幼儿托育服务与管理专业“工作项目→工作任务→职业能力→学习领域”表

序号	工作项目/ 工作领域	工作任务	职业能力分析			学习领域 (对应课程)
			知识	能力	素质	
1	幼儿园	幼儿班级管理、五大领域教育 教育活动组织	管理学知识、 幼儿园教育 活动设计	班级管理能 力、幼儿园教 育活动的组 织能力	儿童观、教师 观、素质教育 观	教师职业道德 与政策法规、 婴幼儿教师口 语训练、舞蹈 与形体训练、 婴幼儿发展心 理学、婴幼儿 教育学、幼儿 园教育活动设 计与指导、幼 儿游戏理论与 实践
2	托育机构	婴幼儿照 护	婴幼儿心里 发展、行为发 育	婴幼儿照护 能力、婴幼儿 行为观察能 力	良好的教师职 业道德素质	医学基础、婴 幼儿行为观察 与健康评估、 婴幼儿营养与 膳食、婴幼儿 健康管理学、 小儿行为发育 学、婴幼儿行 为观察与健康 评估

## 八、课程设置及主要教学内容

### (一) 课程设置

本专业课程设置按课程类别分为公共必修课、专业必修课、选修课、素质选修课四类。专业必修课包括政治素养课、人文素养课、通用能力课。专业必修课包括专业基础能力课、专业核心能力课和技能实践课。选修课包括专业拓展课和通识课。

### 1. 政治素养课

根据党和国家的有关规定，公共基础课包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、社会主义发展史和中国共产党史/宪法学、军事理论、军事技能课程。

### 2. 人文素养课

根据党和国家的有关规定，开设的入学教育、劳动教育、公共艺术类课程、体育与健康、心理健康教育、安全教育、普通话训练、职业发展、创新创业、就业指导课程。

### 3. 通用能力课

为体现学校现代商务人才培养特色，通用能力课包括综合商务英语、现代商务信息技术、商务写作与沟通课。

### 4. 专业基础能力课

专业基础能力课主要培养良好得职业道德素质、正确的教育观、教育教学等方面的能力和素质，包括教师职业道德与政策法规、婴幼儿教师口语训练、舞蹈与形体训练、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、医学基础。

### 5. 专业核心能力课

专业核心能力课主要培养幼儿园教育活动设计与指导、托育机构婴幼儿照护、儿童健康发展等方面的能力和素质，包括婴幼儿行为观察与健康评估、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿健康管理学、幼儿园教育活动设计与指导、小儿行为发育学、幼儿游戏理论与实践。

### 6. 技能实践课

技能实践课主要培养照护能力、教育活动组织等方面的能力和素质，包括技能进阶I、技能进阶II、技能进阶III、技能进阶IV、毕业设计与答辩、职业能力综合实训、顶岗实习课程。

### 7. 专业拓展课

专业拓展课主要培养学生在家家庭养育指导、婴幼儿保健、环境创设、音乐活动组织等方面的能力和素质，包括家庭养育服务与指导、儿童康复学、感统训练、儿科护理、幼儿心理问题治疗与纠正、美术基础、蒙台梭利教育等。

### 8. 通识课

通识课为任意选择课程，包括中国优秀传统文化课程、创新创业类课程、经济类课程、马克思理论类课程、科技类课程、人文类课程、职业类课程、健康类课程、其他类课程。

### 9. 素质选修课

素质能力课旨在培养学生社会适应性和提高学生职业素养（学习能力、实践能力、就业和创业能力、交流沟通和团队协作能力等）和创新创业能力，分成“思想成长、实践实习、创新创业、志愿公益、文体活动、工作履历、技能特长”七项。

#### （二）专业核心能力课主要教学内容

##### 1. 《婴幼儿行为观察与指导》

（1）课程目标：通过学习，使学生了解婴幼儿行为动作的意义，并根据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿的身心发展情绪表现语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。通过观察婴幼儿的行为，初步掌握观察、分析、指导婴幼儿行为健康发展的具体方法，能够分析各领域和游戏中婴幼儿行为并能进行有效指导。

（2）知识目标：了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念；了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把

握婴幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的备；掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法；了解婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观；掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。

(3) 能力目标：具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力；具备设计和实施婴幼儿行为观察的能力；具备设计和实施婴幼儿行为记录的能力；具备设计和实施婴幼儿行为评价的初级能力。

(4) 素质目标：积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息；主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，积极促进婴幼儿身心全面发展。

主要内容：婴幼儿教师的专业能力；观察的原因和准备；观察的态度和方法；观察记录的撰写及评价。

## 2. 《婴幼儿营养与膳食》

(1) 课程目标：通过培养懂得婴幼儿发育特点，具有一定婴幼儿营养保健理论知识和实践操作能力，能在托幼机构、早教机构等从事发育与营养评价、养护与配餐指导、膳食管理与健康教育的有爱心、童心、责任心的实用人才。

(2) 知识目标：了解婴幼儿的生长发育特点；掌握婴幼儿的营养需要；指导学前儿童的食物选择和合理膳食；了解婴幼儿平衡膳食宝塔；掌握婴幼儿营养食谱编制的原则及步骤；了解学前儿童常见营养性疾病并能指导营养性疾病的预防。

(3) 能力目标：正确的进行婴幼儿体格测量，了解其生长发育状况；能对婴幼儿和儿童进行营养食谱编制；通过对托幼机构、早教机构的膳食进行调查进行科学的膳食调理；会针对某些婴幼儿常见营养性疾病进行食谱修改。

(4) 素质目标：培养学生运用营养学理论知识和方法，提高自主学习、终身学习能力、知识应用能力、问题解决能力，使学生具有良好的心理素质和职业道德素质，以及高度责任心和良好的团队合作精神。

主要内容：解剖生理与婴幼儿营养喂养；婴幼儿心理发展与营养喂养；营养学基础知识；婴儿营养喂养与成长；婴幼儿喂养与教育；家长喂养指南；婴幼儿营养与喂养安全。

## 3. 《婴幼儿健康管理学》

(1) 课程目标：通过学习《婴幼儿健康管理学》，理解并掌握婴幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、婴幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、婴幼儿幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的教师做好准备。

(2) 知识目标：掌握学前儿童健康教育活动的观察、评析、设计和组织等方法

(3) 能力目标：能够运用学前儿童健康教育的基本理论和一般规律，去分析和解决幼儿园中与儿童健康有关的常见问题。

(4) 素质目标：愿意更新健康教育观念，拓宽健康教育与研究的视野，提高健康教育素养，从而增强从事本学科教育的信心和勇气。

主要内容：婴幼儿健康管理学概述；婴幼儿安全教育；婴幼儿生长发育及健康评价；婴幼儿饮食与营养教育；婴幼儿体育；婴幼儿心理健康教育；婴幼儿健康教育。

## 4. 《小儿行为发育学》

(1) 课程目标：通过学习能够热爱婴幼儿托育服务事业，关注婴幼儿健康发展；拥有良好职业道德和人文素养，具有开拓创新意识和实际的操作能力；熟悉婴幼儿身心发展规律、具备婴幼儿发育与行为的知识与技能、能对幼儿常见心理行为和发育与行为障

碍做出监测、评估、指导及干预。

(2) 知识目标：了解小儿发育与行为的形成与发展；掌握影响儿童发育与行为的因素；了解诊疗的内容；了解发育与行为的评估内容；了解儿童常见心理行为的种类；掌握发育与行为障碍的种类；了解预防保健和治疗康复的内容。

(3) 能力目标：掌握小儿发育与行为研究内容及方法；掌握儿童发育与行为的因素的影响；掌握诊疗的程序和相应的沟通评估技巧；掌握发育与行为的评估与诊断的要求及方法；掌握儿童常见心理行为的干预方法；掌握发育与行为障碍的干预方法；掌握预防保健的方法。

(4) 素质目标：热爱婴幼儿托育服务事业，关注婴幼儿健康发展。

主要内容：儿童心理发展相关理论；行为发育的遗传学基础；基因与行为发育；行为发育的生化基础；营养与行为发育；神经系统的发育；家庭环境因素与儿童行为发育；儿童保健与儿童行为发育；意外伤害与医源性问题；儿童躯体疾病与行为发育；反复发作的疼痛；进食行为障碍；排泄障碍；睡眠障碍；重复刻板性行为；抽动障碍；注意缺陷多动障碍；品行障碍；学习障碍；言语及语言发育障碍；广泛性发育障碍；情绪障碍；忽视、虐待和性虐待；儿童性行为障碍；视觉发展与视觉障碍；听觉发展与障碍；运动障碍；脑瘫；精神发育迟滞；儿童癫痫；儿童精神分裂症；天才儿童；发育行为障碍的诊疗过程；心理测量和评估；发育和行为的干预。

### 5. 《幼儿园教育活动设计与指导》

(1) 课程目标：学生通过本课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。

(2) 知识目标：理解幼儿园教育活动及设计的含义；理解幼儿园教育活动的目标体系与内容；

掌握幼儿园教育活动的方法、活动形式、评价方法；掌握幼儿园教育活动方案设计的内容及要求；

掌握幼儿园五大领域教育活动的具体内容和设计方法；初步掌握幼儿园教育活动的组织和指导方法。

(3) 能力目标：掌握观察和了解幼儿的能力；能根据幼儿的兴趣和接受能力，设计教育活动；

能根据教学方案组织教学活动；培养交流与合作的能力：彼此分享经验，互相学习和借鉴，培养合作关系，互相提供帮助，在与同学密切配合下，调动有利资源，完成教育活动设计与组织；能根据教学的开展进行教学反思并总结。

(4) 素质目标：学会学习、树立终身学习的意识；养成勤于反思的好习惯；养成交往与合作的意识；树立正确的幼儿园教育理念。

主要内容：五大领域教案的设计；课程活动的组织；课程活动的有效评价。

### 6. 《幼儿游戏理论与实践》

(1) 课程目标：通过学习，学生可以了解幼儿游戏的基本理论，游戏的分类与发展，理解和掌握各类游戏的组织与指导方法，能够运用所学理论设计和创编幼儿游戏、组织实施游戏并进行有效指导。

(2) 知识目标：了解儿童游戏的基本理念和相关学说，获得对游戏的一般认识；了解角色游戏、表演游戏、建构游戏等几种常见游戏的基本概念、特点及作用，熟悉游戏活动方案的写作格式及要求；掌握创编、指导游戏的基本步骤方法。

(3) 能力目标：能运用相关理论，根据幼儿发展水平，设计出准备充分、步骤连贯的游戏活动方案；能根据活动方案，较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动；具

备对游戏开展效果及幼儿表现做出合理评价并进行反思，提炼经验。

(4) 素质目标：树立正确的幼儿教育观、游戏观；具备从事幼儿游戏工作的素质；具有良好的沟通及合作意识；及时学习、更新教育观念，积极主动获取知识。

主要内容：角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等设计与指导。

## 九、学时和学分安排

### (一) 学时

本专业总学时为 2746 学时，其中，理论教学 1002 学时，占 36.5%，实践教学 1744 学时，占 63.5%。每 16 学时折算 1 学分。

### (二) 学分

本专业总学分为 140 学分，其中，必修课学分为 114 学分，选修课学分为 26 学分。

表 4：学时和学分安排表

课程类别	课程属性	课程性质	学分	学分比例	学时数			学时比例	备注
					理论	实践	总学时		
公共必修课	人文素养课	必修	14.5	10.4%	98	224	322	11.1%	必修课学时占 48.8%
	政治素养课	必修	14	10.0%	184	84	268	9.3%	
	通用能力课	必修	14	10.0%	112	112	224	7.8%	
专业必修课	专业基础能力课	必修	16	11.4%	178	110	288	10.0%	选修课学时占 15.9%
	专业核心能力课	必修	17	12.1%	188	118	306	10.6%	
	技能实践课	必修	34	24.3%	0	1020	1020	35.3%	
选修课	专业拓展课	选修	22	15.7%	198	198	396	13.7%	理论学时占 34.3%
	通识课	选修	4	2.9%	32	32	64	2.2%	
素质课	素质选修课	必修	4.5	3.2%	0	0	0	0.0%	实践学时占 65.7%
合计			140	1	990	1898	2888	100%	

## 十、教学进程表

详见附件。

## 十一、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例约为 28:1，双师素质教师占专业教师比为 40%，专任教师队伍的知识、职称、年龄、专兼结构合理。

## 2. 专任教师

本专业的专任教师是一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的团队。团队成员均具有扎实的专业相关理论功底和实践能力；专业教学能力强，能够开展课程教学改革和科学研究。

## 3. 专业负责人（带头人）

本专业负责人具有教授职称，能够较好地把握国内外幼托服务与管理行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力较强，具有组织开展教科研工作的能力。

## 4. 兼职教师

主要从本专业相关的政府机构、行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，并具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 教室

所有教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WIFI环境，并具有网络安全防护措施，安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 商务外语实训中心

#### （1）外语综合实训室

配备中英双语专业教学资源库、服务器、专业双语实训软件、教学主控台及配套软件、投影仪或多媒体一体机等，承担英语语音、英语听说、英语口语、英语阅读、英语写作、第二外语等课程的教学与实训。

#### （2）文化体验室

配备投影仪或多媒体一体机、互联网接入和WIFI环境，用于手工制作实训室、儿童益智游戏实训室、儿童绘本实训室。

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展婴幼儿护理、婴幼儿教育、儿童问题行为与纠正、亲子游戏等实训活动，具有相应的实训岗位、实训指导教师，实训管理及实施规章制度齐全。

## （三）教学资源

本专业的教学资源丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材

本专业严格按照国家和学院有关教材选用规定，选用国家级优质专业教材。另外，本专业教学团队根据专业教学需要编制一些校本教材或活页教材。

### 2. 图书文献配备

学院图书馆藏书丰富，能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要图书资料，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：幼儿发展、健康管理、营养与养生、幼儿营养与保健、幼儿生活护理、幼儿常见病预防、幼儿急救、保育员培训与考证等方面的专业图书资料。

### 3. 数字教学资源配置

本专业已经建设有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，能够满足专业教学需要。

## （四）教学方法

采用的教学方法有：讲授法、研讨法、交际法、情景教学法、任务教学法等。

### （五）学习评价

专业课程学习考核方式分为考试和考查两种，实行百分制。采用形成性考核和结果性考核相结合的考核形式。评价构成：过程性评价（50%）+结果性评价（50%），具体考试形式、内容方式及分配分值如下：

考核形式	考察内容	考察方式	分值
课堂表现	课堂学习参与情况和学习态度	课堂活动	15%
作业	课堂作业和课后作业完成情况	根据作业完成质量评分	15%
平常测试	单元或阶段性测试成绩	随堂测试	15%
考勤	到课情况	点名	5%
期末考试	涉及本课程的全部内容	期末考试或考查	50%

### （六）质量管理

1. 基本建成专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有较为健全的专业教学质量监控管理制度；形成了较为完善的课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 具有完善的教学管理机制，确保日常教学组织正常运行。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，已建立健全的巡课、听课、评教、评学等制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十二、毕业要求及考核

### （一）学分要求

本专业总学分为 140 学分，其中，必修课学分为 114 学分，选修课学分为 26 学分。

### （二）职业技术能力等级证书要求

“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（初级必考，中级鼓励）

### （三）素质知识能力要求

通过本专业的学习，学生学习达成度能实现以下“五到”：知识学到、技能习到、素质修到、情商悟到、胆商练到。

表 5：学生学习达成度一览表

序号	学习达成度	具体内容
1	知识学到	<ul style="list-style-type: none"> <li>●掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</li> <li>●熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。</li> <li>●掌握现代信息技术应用知识。</li> <li>●掌握婴幼儿卫生保健、生长发育评估与巡礼、健康管理以及婴幼儿教育的基本知识；</li> <li>●熟悉国家和地方婴幼儿健康指导、服务和教育的方针、政策</li> </ul>

		<p>和法规；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●掌握基本的婴幼儿身心保健知识；</li> <li>●掌握托育服务与管理的相关理论；</li> <li>●了解国际婴幼儿健康管理的相关资讯。</li> </ul>
2	技能习到	<ul style="list-style-type: none"> <li>●具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</li> <li>●具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</li> <li>●具备从事育婴师、婴幼儿教师工作的基本技能和能力；</li> <li>●具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作；</li> <li>●具有比较熟练应用现代信息技术处理日常业务工作的能力。</li> <li>●具有比较熟练应用现代信息技术处理日常业务工作的能力。</li> </ul>
3	素质修到	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能够践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</li> <li>●遵纪守法，具有社会责任感 and 参与意识。</li> <li>●具有创新意识和创业精神。</li> <li>●具有崇高的家国情怀、职业的敬畏情怀、负责的担当情怀、精益求精的卓越情怀；做到真抓实干。</li> <li>●能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。</li> <li>●养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯。</li> <li>●具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</li> <li>●具有国际视野，了解英语国家文化，具有一定的国际合作与沟通意识。</li> </ul>
4	情商悟到	<ul style="list-style-type: none"> <li>●做到自我情绪认知和控制。</li> <li>●具备良好的感情表达能力。</li> <li>●乐观积极，心胸宽广。</li> <li>●尊重他人，能够做到换位思考。</li> <li>●学会感恩与奉献。</li> </ul>
5	胆商练到	<ul style="list-style-type: none"> <li>●面对逆境、困境，能够寻求突破。</li> <li>●能够把压力变成动力。</li> <li>●敢于面对竞争，寻求创新。</li> <li>●敢于承担责任。</li> </ul>